**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВРЕСИТЕТ**

**ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Программа Midterm Exam
по дисциплине «Теории лидерства в образовании»**

**Подготовила:**

**К.п.н, доцент Касен Г.А**

**Алматы, 2018 г.**

**ТЕМА: «ЛИДЕР ОБУЧАЕТ ЛИДЕРА»**

**Форма проведения: Разработка и апробация инструментально-ориентированного тренинга на развитие лидерских качеств и навыков**

**Дата сдачи:** 8 неделя обучения

**Задание состоит из теоретической и практической части**

Теоретическая часть: На основе полученных за 7 недель компетенций в области лидерства в образовании, разработайте инструментально-ориентированный тренинг на развитие лидерских качеств и навыков) для последующей апробации на младших курсах или в профильной школе КазНУ

Практическая часть: проведя отбор наилучших элементов тренинга, апробируйте их на

45-50-минутном занятии (совместное проведение в малых группах, парах).

Все материалы оформляются в виде РАЗРАБОТКИ, состоящей из целей, задач, этапов, содержания упражнений и техник тренинга.

**Особенности проведения экзамена**: Студент предоставляет РАЗРАБОТКУ на листах формата А-4 на 7 неделе обучения. Практическая часть экзамена проводится при участии преподавателя на младших курсах специальностей «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание» или в профильной школе КазНУ.

**Литература:**

1. Касен Г.А. Основы психологии управления. Учебное пособие, Алматы: Қазақ университеті, 2009 - 153 с.
2. Бланшар К. Лидерство: к вершинам успеха. / Пер. с англ. под ред. Т.Ю. Ковалевой. - СПб.: Питер, 2008. - 368с.
3. Авдеев В. В., Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: Практикум / В.В. Авдеев. - М.: ФиС, 2008. - 256 с. 20.
4. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом: Учебник - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 447 с.
5. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- Спб.: Речь, 2005.-224с.
6. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми. – СПб.: Речь, 2001. – 90 с.
7. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
8. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. – СПб.: Питерком, 1999. – 288 с.

**Критерии выставления оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание ответа** |
| 90-100 баллов (отлично) | Разработка составлена правильно, научно обоснована, сделан правильный (логичный, научно и практически обоснованный) подбор упражнений и техник инструментально-ориентированного тренинга. Практическое задание выполнено безупречно, отмечается активность и интерес среди студентов (учащихся профильной школы), отмечается достижение целей тренингового элемента в групповой работе |
| 75-89 (хорошо) | Теоретическое задание разработано правильно, научно и практически обоснован материл тренингового занятия, правильно осуществен подбор упражнений и техник. Практическое задание в целом выполнено правильно, но есть несущественные ошибки, не снижающие достоинства тренингового занятия |
| 50-74 (удовлетвори-тельно) | Теоретическое задание в целом разработано правильно, имеются несущественные замечания, устранимые при корректировке разработки. Практическое задание выполнено верно не менее, чем на 50%, по ходу проведения элемента тренинга требовалась направляющая помощь преподавателя. |
| 0-49 (неудовлетворительно) | Теоретическое задание разработано, имеются замечания, устранимые при корректировке разработки. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно.  |